**Концепция техносферы лицея**

Концепция техносферы новой школы разработана на основании исследований кандидата технических наук доцента Московского государственного областного университета к.т.н., доцента П.Д. Рабиновича.

В настоящее время реализуется следующая парадигма учебного процесса: помочь ученику получить знания, создать условия для активной мыслительной деятельности.

Современный учитель – эксперт, посредник между знаниями и учащимися, наставник, создатель учебных ситуаций и учебной деятельности. Учитель призван управлять обучением, обучающийся – активный участник собственного обучения. Обучающий активно критически анализирует информацию, осуществляет ее поиск, решает поставленные задачи, участвует в проектах и управляет ими.

Обучающиеся преобразуют информацию в знания.

Для реализации данной парадигмы нужны оснащенные новым оборудованием кабинеты, медиацентры, библиотеки, интерактивные пособия, учебники.

Техносфера образовательного учреждения – это совокупность содержания образования (контента), ресурсов, технологий, нормативов, а также связанные с ней коммуникации и общественные отношения.

Коммуникации и отношения

Техносфера

Нормативная база

Технологии

+ + +

Ресурсы

Содержание образования (контент)

Управление техносферой основано на ключевых принципах:

- системно-деятельностный подход при реализации образовательного процесса;

- соответствие обновленным ФГОС;

- единое информационно-образовательное пространство;

- оптимизация затрат, исходя из реальных потребностей;

- возможность поэтапной реализации.

Базовые подходы реализации техносферы – это:

- учащемуся положено работать, учителю – управлять его работой;

- учитель и ученик – главные действующие лица учебного процесса, все остальное – обеспечение;

- обучение по модели полного усвоения базовых знаний;

- владение учителем методикой и содержанием обучения;

- наличие оптимальной организации сервиса и поддержки оборудования.

Управлять техносферой необходимо с учетом возможностей педагогического потенциала и инфраструктуры.

Управление техносферой включает:

- индивидуализацию учебного процесса;

- содействие успешности обучения;

- обеспечение деятельностного подхода;

- поддержка коллективной и проектной работы;

- поддержка внеурочной деятельности;

- социализация обучающихся;

- возможность психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В ходе управления техносферой решаются следующие задачи:

1. В учебном процессе:

- подготовка и проведение уроков, лабораторный и практических работ;

- поддержка исследований и проектная работа обучающихся;

- дистанционное обучение;

- самостоятельная работа обучающихся.

2. Внеклассная работа:

- подготовка и проведение досуговых мероприятий;

- поддержка индивидуальной и групповой работы;

- проведение семинаров, конференций и т.д.

3. Организация контроля:

- подготовка и проведение текущего и итогового контроля;

- подготовка и анализ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

4. Направление коммуникаций:

- обучающиеся;

- родители;

- орган управления образованием;

- социум;

- предприятия, учреждения, организации;

- международные отношения.

5. Организация управления:

- учебным процессом;

- внеучебной деятельностью;

- ресурсами.

6. Формирование банка знаний;

- портфолио обучающихся;

- портфолио педагогов;

- портфолио проектов.

Аппаратно-программное обеспечение техносферы включает:

- средства хранения и накопления контента - сервер;

- средства доставки контента (оборудование, программное обеспечение, каналы связи);

- средства отображения контента – мультимедийное интерактивное оборудование;

- средства контроля знаний – интерактивное оборудование.

- решение проблемы создания техносферы в лицее должно решать весь спектр задач от проведения уроков до сбора отчетности и ее трансляции на соответствующие административно-управленческие уровни.