

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 14.02.2024

1

Утверждено
приказом МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»
Пр. № 4/1-0 от 14.02.2024
Директор И. В. Журавская Журавская Н.М.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №5 города Ельца»**

1. Общие положения

1.1 Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10 классов (далее – Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №5 города Ельца» (далее – Лицей) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования Школы.

1.2 Положение регламентирует деятельность Лицея по организации, руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность обучающихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП).

1.3 Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ФОПССО. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

Проектирование - процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Этот термин имеет техническое звучание, но в настоящее время он также используется для обозначения интеллектуальной деятельности по созданию проектов самых разнообразных типов.

В обучении применяется *метод проектов* – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Рассматривая метод проектов как дидактическую категорию следует иметь в виду — способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным способом. Метод проектов как педагогическая технология – совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования, перешедшего на обучение ФГОС СОО, а его защита относится к процедуре итоговой аттестации при получении среднего общего образования. ИИП выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: *информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.*

1.6. Руководителем ИИП может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, представитель общественности.

1.7. Темы ИИП могут предлагаться как педагогическими работниками, так и обучающимися. Назначение руководителя Проекта, утверждение заявленных тем Проектов осуществляется приказом директора Школы до 1 декабря текущего учебного года (Приложение 1)

1.8. ИИП может быть только индивидуальным

1.9. ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены.

1.11. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, в классный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.12. Учащийся 10 класса в начале учебного года подаёт заявление на имя директора Школы с указанием заявленной темы индивидуального проекта.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Цели выполнения ИИП:

- Способность постановки проблемы и адекватному поиску ее решения;
- Способность и готовность к освоению информации, ее эффективное использование в рамках подготовки проекта;
- Развитие способности к сотрудничеству и коммуникации как с внешней, так и внутренней средой.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

- планирование деятельности в рамках осуществления проектирования (умение чётко определить цель, описать шаги по её достижению,

концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

-формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

-развитие креативное и критическое мышление.

-формирование и развитие навыков публичного выступления.

-формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

-реализация личностного потенциала старшеклассника.

-мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого учащегося 10 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над ИИП включает в себя

№ п/п	Наименование	Сроки
1	Выбор тематики проекта (самостоятельный, либо совместно с закрепленным руководителем)	Сентябрь
2	Составление библиографического списка, изучение ресурсов, позволяющих досконально изучить имеющиеся разработки по тематике проекта (https://elibrary.ru , https://scholar.google.ru , https://cyberleninka.ru и т.п.)	Сентябрь
3	Составление и утверждение плана работы над проектом	Сентябрь
4	Непосредственная работа над проектом, включающая использование эмпирических и теоретических методов научного познания (наблюдение, эксперимент, опрос, фокус-группы и т.п.)	Октябрь-ноябрь
5	Предзащита проекта	Декабрь
6	Доработка проекта с учетом рекомендаций, данных на предзащите	Январь-февраль
7	Внутреннее и /или внешнее рецензирование	Апрель
8	Публичная защита	Апрель

3.3. В процессе работы над ИИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. *Подготовительный этап*: выбор темы и руководителя ИИП.

3.5. *Основной этап*: совместно с педагогическим работником разрабатывается план реализации ИИП, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы ИИП и результатах работы учащегося над ИИП.

4. Требования к оформлению ИИП

4.1 Требования к содержанию индивидуального проекта.

Титульный лист (Приложение 2)

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- ✓ обоснование актуальности выбранной темы;
- ✓ формулировка проблемы и гипотезы;
- ✓ постановка цели работы;
- ✓ формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- ✓ методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, второй – практический (исследовательский). Основная часть работы состоит из глав, которые в случае необходимости могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

4.2. Технические требования к ИИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14пт, интервал 1,5, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном номер страницы листе не ставится.

6

4.2.4. Оглавление: должно содержать все разделы проекта и номера соответствующих страниц

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Пример оформления ссылки на научное издание:

Петров И.В. Крестьянское самоуправление в Тамбовской губернии. Москва. 2010 г.

Пример оформления ссылки на электронный ресурс:

Борзова, Л. Д. Основы общей химии: учебное пособие / Л. Д. Борзова, Н. Ю. Черникова, В. В. Якушев. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 480 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51933>(дата обращения: 23.10.2021).

Пример оформления ссылки на журнал:

Ростовцева, Л. И. Патриотическое воспитание глазами экспертов и школьников / Л. И. Ростовцева, М. Л. Гельфонд, Е. Ю. Мирошина // Социс. – 2019. – № 8. – С. 75–83.

4.2.8. Каждый раздел оформляется с новой страницы жирным шрифтом с выравниванием по центру или по левому краю.

4.2.9. Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом» заголовков «жирным шрифтом».

Объем работы - не более 10 листов без приложений, объем приложений не более 10 листов.

4.2.10. В работе не допускаются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки.

4.2.11. При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок на автора текста в конце предложения или абзаца в виде [7], где цифра обозначает номер источника в списке литературы после заключения. Их наличие приведёт к снижению оценки за работу.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь прикладную направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1. Письменная работа (отчёт о проведённом стендовом докладе);

4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут

встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Типы проектов: исследовательский, прикладной (практикоориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктам такого проекта может быть, например, публикация и трансляция в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм ит.д.

Социальный проект предполагает решение какой-либо значимой общественной проблемы.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.6. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- IT – проект (Приложение 3);
- научно-технические исследования
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования.

8

4.7. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.8. Требования к компьютерной презентации ИИП

4.8.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

4.8.2. Титульный лист презентации включает: • полное наименование образовательной организации; • сведения об авторе и руководителе проекта; • год разработки проекта

4.8.3. Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативными содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

4.8.4. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

4.8.5. Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

5.1. Требования к защите индивидуального проекта

5.1.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

5.1.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
 - продукт проектной деятельности (при наличии),
 - презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
 - отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).
- внешняя рецензия (при наличии).

5.2. Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект.

На защите темы ИИП с учащимися должны быть обсуждены:

- ✓ актуальность ИИП;
- ✓ положительные эффекты от реализации ИИП, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ✓ ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации ИИП, возможные источники ресурсов;
- ✓ риски реализации ИИП и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного ИИП;

5.3. На защите ИИП учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути ИИП.
2. Актуальность ИИП. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации ИИП, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации ИИП, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации ИИП.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации ИИП и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.4. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими старшеклассниками.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Независимо от типа ИИП его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта – не более 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося (Приложение 6).

6.2. К защите учащийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИИП – Лицей.

6.4. Лицей определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается приказом директора Лицея.

6.5. Лицей создаёт аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагоги по соответствующим направлениям. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представители родительской общественности, социальные партнеры Лицея.

6.6. Аттестационная комиссия оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты ИИП выделяется 1-2 дня до конца апреля.

6.8. Лицей организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10. Обучающемуся, выступившему с ИИП результативно (победитель, призер) на региональном, всероссийском или международном

10

уровне, автоматически ставится высший балл. Работа, оформленная в соответствии с требованиями к ИИП сдается аттестационной комиссии, но от защиты ИИП в Лицее обучающийся освобождается.

6.11. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора.

7. Оценивание ИПП в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

7.1. Защита ИИП служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов).

7.2. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей. В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной защиты.

7.3. ИИП целесообразно оценивать по следующим критериям, отраженным в приложении № 4 к настоящему Положению.

8. Делопроизводство

8.1. По результатам защиты составляется протокол, который подписывается всеми членами комиссии.

8.2. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 5 лет.

9. Заключительные положения

Настоящие Положение действует до принятия нормативных документов, которые являются основанием внесения дополнений и изменений в данное Положение.

Титульный лист

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 5 города Ельца»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема: " _____ "
Вид проекта _____

Автор проекта:
обучающийся 10 __ класса

Руководитель проекта:
учитель

Рекомендации по выполнению IT-проектов

1. Рекомендуемая схема выполнения проекта

1.1. Учащийся, интересующийся какой-либо областью знаний, предлагает учителю информатики желаемую тему выполнения проекта. Учитель информатики предварительно оценивает сложность и полезность выполнения предлагаемого проекта и сообщает о результатах своего оценивания учащемуся.

1.2. Варианты этого оценивания (варианты не исчерпываются приведенным ниже перечнем):

- предлагаемая задача слишком сложна, чтобы можно было ее решить за оставшееся до защиты время (риски слишком велики, рекомендуется выбрать другую тему),
- предлагаемая задача слишком проста, чтобы быть хоть как-то интересной в качестве проекта по информатике (оценка за проект, вероятно, не устроит учащегося, рекомендуется выбрать другую тему),
- предлагаемая задача кажется на первый взгляд простой, но, если в ней будут присутствовать конкретные функциональные возможности, она будет приемлемой (то есть, при добавлении в задачу дополнительных функций программа может быть достойна оценена, можно оставить эту тему или поискать другую),
- предлагаемая задача идеально подходит в качестве темы проекта (тема рекомендуется к утверждению).

В качестве источников идей для выбора темы проекта могут использоваться объединения дополнительного образования по информатике или другим предметам. В случае, если педагог дополнительного образования согласовывает с учителем информатики тему проекта учащегося, курирование проекта может осуществляться педагогом дополнительного образования.

1.3. Приветствуются самостоятельные желания учащихся реализовать какую-нибудь программную идею (например, моделирование физического процесса) и разного рода межпредметные задачи. Также считаются полезными задачи, реализация которых будет в дальнейшем использована для улучшения учебного или внеучебного процесса в лицее.

1.4. Учащийся начинает работу над проектом только после того, как согласует тему и постановку задачи с учителем информатики. Выбор языка программирования и среды исполнения остается за учителем информатики. Учащийся может предложить выполнить проект в какой-либо среде по своему желанию, но должен получить при этом согласие от учителя информатики.

2.Порядок выполнения проекта

Обучающийся:

1. согласует с учителем информатики тему проекта, язык программирования и среду разработки;
2. составляет и согласует с учителем информатики планируемый внешний вид программы, выполняемые действия, входные и выходные данные программы;
3. разрабатывает подробный интерфейс программы;
4. составляет математическую модель программы;
5. анализирует входные и выходные данные и выбирает структуру хранения данных, необходимых для решения задачи;
6. на основании выбранной структуры данных составляет схему выполнения алгоритма;
7. конкретизирует алгоритм и пишет код программы;
8. исправляет ошибки в программе;
9. тестирует программу, ищет примеры ее неправильной работы и исправляет обнаруженные ошибки;
10. документирует программу — изготавливает презентацию, снимает копии экрана при работе программы, составляет отчет о структуре и работе программы;
11. заполняет "чек-лист" по выполнению работы над проектом. В этом чек-листе учащийся самостоятельно отмечает, какие пункты работы над проектом у него выполнены;
12. защищает проект перед аудиторией.

Шкала оценивания защиты проекта

Критерий	Показатель	Баллы
Адекватность (соответствие) выступления заявленной теме и выполненному проекту	Полностью соответствует	2
	Не полностью раскрывает суть и основные положения проекта	1
	Выступление не соответствует теме заявленного проекта	0
Выстроенность, логика выступления	Полностью логически выстроенное представление проекта	2
	Есть недочеты в представлении проекта	1
	Логика выступления не просматривается или вызывает сомнение	0
Лаконичность и четкость выступления	Чёткий и ясный стиль выступления	2
	Есть недочеты в форме представления проекта	1
	Стиль изложения затрудняет понимание сути проекта	0
Владение материалом, способность отвечать на вопросы	Свободное владение материалом	2
	Неполные ответы	1
	Затруднения с ответами	0
Способность ведения дискуссии, убедительность аргументации, демонстрации заинтересованности	Убедительно и заинтересованно	2
	Затруднения в ведении дискуссии	1
	Неубедительно	0

Максимальное количество баллов за защиту проекта – 10 баллов
Максимальное количество баллов за индивидуальный проект - 28 баллов

Таблица перевода

Баллы	Оценка
10-8 баллов	5
7 - 6 баллов	4
5 - 4 балла	3
3-0	2

Протокол защиты индивидуального исследовательского проекта обучающегося 10 класса

Ф.И.О. _____

Дата _____

Шкала оценивания защиты проекта

Критерий	Показатель	1
Адекватность (соответствие) выступления заявленной теме и выполненному проекту	Полностью соответствует	
	Не полностью раскрывает суть и основные положения проекта	
	Выступление не соответствует теме заявленного проекта	
Выстроенность, логика выступления	Полностью логически выстроенное представление проекта	
	Есть недочеты в представлении проекта	
	Логика выступления не просматривается или вызывает сомнение	
Лаконичность и четкость выступления	Чёткий и ясный стиль выступления	
	Есть недочеты в форме представления проекта	
	Стиль изложения затрудняет понимание сути проекта	
Владение материалом, способность отвечать на вопросы	Свободное владение материалом	
	Неполные ответы	
	Затруднения с ответами	
Способность ведения дискуссии, убедительность аргументации, демонстрации заинтересованности	Убедительно и заинтересованно	
	Затруднения в ведении дискуссии	
	Неубедительно	
Итого по каждому ученику оценивания защиты проекта		
Итого по каждому ученику оценивания рукописи проекта		
Всего баллов		
Итоговая отметка		

Председатель комиссии _____ (подпись) (_____)

Члены комиссии _____ (подпись) (_____)

_____ (подпись) (_____)

_____ (подпись) (_____)

10
РЧ

Памятка для обучающихся защита индивидуального проекта

Успешная защита индивидуального проекта является необходимым условием окончания школы. Защита проекта проходит в форме публичного выступления.

Защита работы проходит обычно в течение 10 минут (5 минут на выступление, 5 минут – ответы на вопросы).

Защита проекта считается успешной при получении определенного количества баллов.

К публичной защите проекта Вы должны подготовить:

1. Письменное описание проекта
2. Проектный продукт.
3. Публичное выступление, раскрывающее суть вашей работы. Проектный продукт может быть представлен в разных формах. В зависимости от его специфики стоит решить вопрос о целесообразности использования мультимедийной презентации.

Общий план публичного выступления выглядит следующим образом:

1. Приветствие.
2. Актуальность и цель проекта.
3. Основные этапы проекта и их задачи, методы и средства их достижения.
4. Характеристика (презентация) проектного продукта.
5. Самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.

6. Ответы на вопросы комиссии. Речевые клише для публичного выступления «Уважаемые слушатели, члены комиссии! Я ученик(ца) ___ класса, ...(Фамилия Имя). Руководитель моей работы ... (Фамилия И.О., должность) Тема моего проекта... Выбранная тема является актуальной, потому что... Таким образом, целью проекта было ... Для достижения которой потребовалось решить следующие задачи...

Для этого я изучил(а) источники (краткая характеристика источников информации)/работал(а) в библиотеках/побывал(а) на экскурсии/провёл(а) опрос, поставил(а) опыты и т.д. В результате мне удалось создать...

К преимуществам/недочетам работы можно отнести... В процессе работы над проектом я научился... Благодарю за внимание. Готов(а) ответить на Ваши вопросы».

Кроме содержания выступления, нужно помнить о том, как это содержание подается. Выступающий должен говорить (не читать!) свободно, достаточно громко, эмоционально, грамотно, логично, уверенно, обращаясь к залу, членам жюри, наглядному материалу или слайдам. Если по какой-то причине вы не уложились в установленное для доклада время, после напоминания председателя аттестационной комиссии вам следует в течение

15-30 секунд красиво завершить выступление: «...о моей работе можно сказать еще многое, но я перехожу к основным выводам...».

ца»

После выступления комиссия задаёт дополнительные вопросы, чтобы удостовериться, насколько качественно вы реализовали проект. Лучше всего заранее продумать ответы на возможные вопросы (Подумайте, какие вопросы вы задали бы себе на месте членов комиссии). Наиболее часто члены комиссии задают следующие вопросы (многих из них можно избежать, если грамотно и четко выстроить первую часть выступления, качественно оформить письменную часть, проектный продукт и презентацию):

ая Н.М.

1. Почему вы выбрали именно эту тему? В чем ее актуальность? Какие цель и задачи ставили? Удалось ли их достичь? Какие перспективы развития темы?

2. Вопросы, связанные с глубиной понимания предметного содержания. Например: Какой смысл вы вкладывали в то или понятие? Как вы аргументируете сделанный выбор? Почему вы выбрали именно эти методы и способы ведения проекта?

3. Какими источниками информации вы пользовались? Почему они заслуживают доверия?

4. Как вы сами оцениваете свою работу (отдельные этапы проекта)? Что получилось лучше, что хуже? Почему? Как справлялись с возникающими трудностями?

Тасса
ения

Не бойтесь самостоятельно назвать преимущества и недочеты вашей работы. Способность к честному и объективному самоанализу является чертой талантливого человека. Скромно похвалите себя, назовите ошибки, которые вы учтете в будущем, чему научились в процессе работы над проектом.

На каждый вопрос нужно быстро реагировать, ориентироваться и отвечать. Таким образом, проверяют, насколько хорошо ученик подготовился к защите, знает свою тему и может аргументированно отстаивать свою позицию.

Если вы не знаете ответа на поставленный вопрос, постарайтесь не волноваться и отвечать так, как понимаете тему. Если вы не уверены в том, что правильно поняли вопрос, можно попросить его переформулировать или задать уточняющие вопросы.

Главное не бояться и помнить, что члены комиссии не хотят «завалить», а пытаются понять, насколько вы можете раскрыть тему и проанализировать свою работу самостоятельно.

Важным составляющим успеха является качество презентации и наглядных материалов. Заранее продумайте, в какой форме вы сможете наиболее выгодно всего представить свой проектный продукт. Если вы решили использовать мультимедийную презентацию, то предлагаем вам прочесть советы по созданию презентаций.

1. Сведите к минимуму количество слайдов. Это поможет четко формулировать свои мысли и завоевать внимание аудитории.

2. Выберите шрифт, который будет хорошо виден всем зрителям с любого возможного расстояния. Правильный выбор шрифта, такого как Helvetica или Arial, способствует более быстрому пониманию смысла сообщения. Избегайте узких шрифтов, таких как ArialNarrow, а также шрифтов с засечками, таких как Times. Рекомендуемый размер основного шрифта: 24. Заголовки могут быть чуть крупнее.

3. Поддерживайте четкую структуру текста, используя точки-маркеры или короткие предложения. Используйте маркированные списки или короткие предложения и постарайтесь разместить каждый пункт в одной строке, не перенося текст. Необходимо, чтобы аудитория слушала доклад, а не вчитывалась в текст на экране. Некоторые проекторы обрезают края слайдов, поэтому длинные предложения могут быть обрезаны. Чтобы сократить объем текста в строке, можно удалить слова, не несущие смысла.

4. Используйте картинки, чтобы более образно преподнести свою мысль. Используйте графические изображения, улучшающие восприятие. Однако не следует перегружать слайд графикой. Делайте ясные надписи на диаграммах и графиках. Используйте столько текста, сколько требуется, но не больше.

5. Выбирайте неяркий и равномерный фон слайдов. Используйте контрастирующие цвета фона и текста.

7. Проверяйте правописание.

8. Придите пораньше и проверьте работу оборудования.

9. Не читайте текст презентации. Отрепетируйте показ презентации, чтобы излагать мысль, опираясь на точки-маркеры. Текст должен быть ключом к словам докладчика, а не совпадать с тем, что сообщается аудитории.

10. Следите за временем. Обращайте внимание на поведение аудитории.

(a»

зя Н.М.

асса
ния